

Задания для самостоятельной работы по подготовке к дисциплине

## **СОЦИАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ**

Направление подготовки

**44.04.01 – Педагогическое образование**

Магистерская программа

*Педагогика и методика дошкольного образования*

### ***Раздел 1 Изучение семьи и диагностика ее нарушений***

*Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов*

**Тема 1.** Семья как фактор патологического развития ребенка

Определение роли семьи в происхождении, развитии и профилактике болезней; сохранении и укреплении здоровья детей.

Изучение семьи как фактора аномального развития и отклоняющегося поведения.

Методы семейной психологической диагностики.

Методы психологического воздействия, направленные на лечение ребенка в семье и при помощи семьи, на оптимизацию семейных взаимоотношений (методы семейной психотерапии) с учетом специфики нуждающихся в данном виде помощи семей.

**Тема 2.** Классификация семей, нуждающихся в психологической помощи (семьи риска) и работа с ними

Семьи, пострадавшие в результате действия неблагоприятных макро- и микро-социальных факторов: природных бедствий, экологических и промышленных катастроф, войны и вооруженных конфликтов, террористических актов, межэтнических и религиозных конфликтов, миграции, социально-экономического неблагополучия, конфликтов с ближайшим социальным окружением.

Семьи в ситуации нормативного семейного кризиса (при переходе на новый этап жизненного цикла): молодые люди на этапе создания семьи, молодые супруги без детей, семья, ожидающая ребенка, семья с новорожденным ребенком, семья с ребенком дошкольником, семья с ребенком младшим школьником, семья с подростком, семья на этапе ухода взрослых детей из семьи, семья супругов среднего возраста, семья пожилых супругов.

Семья в ситуации ненормативного семейного кризиса: семья в ситуации измены, семья в ситуации развода (предразводный, разводный, послеразводный период), семья в ситуации смерти близкого родственника (взрослого), семья в ситуации смерти ребенка, семья в ситуации перинатальной утраты.

Семья с нарушением и/или спецификой структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности: семья одинокой матери, семья с детьми, родившимися вне брака, совокупная семья (повторный брак), семья с приемными детьми, семья многодетная, семья неполная (оставшаяся без одного из родителей в результате его смерти или раз-

вода), семья бездетная (хочет, но не может иметь детей), семья, ориентированная на взрослых (сознательно не желающая иметь ребенка).

Семья с больным и/или проблемным членом: инвалидом, психически больным, невротиком, страдающим психосоматическим заболеванием, страдающим соматическим заболеванием, страдающим инфекционным заболеванием, наркозависимым, алкоголиком, страдающим игровой зависимостью, страдающим другими видами нехимической зависимости, с делинквентным поведением, попавшим под влияние деструктивной секты, проявляющим разные формы насилия над членами семьи (физическое, эмоциональное, сексуальное).

Альтернативная семья: пробный брак, незарегистрированное сожителство («гражданский брак»), открытый брак (узаконивает право на измену), конкубинат, свингерство, коллективная семья (жилое сообщество), семья с отдельно проживающими супругами, гомосексуальная семья, семья с незаконным многоженством.

**Комплект методик по семейной диагностике (распечатайте методики, критерии оценки и скомплектуйте в папку. Допускается предоставление материалов в электронном виде)**

1. Методики структурирования (конститутивные): «Чернильные пятна Роршаха», «Совместный тест Роршаха» (В. Бланшир, 1959, Л. Винн, М. Сингер, 1963, Ф. Каттер, 1968, Е. Т. Соколова, 1985), «Туатофон», «Трехмерный апперцептивный тест».

2. Методики конструирования (конструктивные): «Тест мира», «Тест мозаики», семейный рисунок, методику «Архитектор-строитель», «Совместное складывание куба Линка», пробу на совместную деятельность (О. А. Карабанова, Е. И. Захарова), «Альбом моей жизни» Т. Ю. Андрущенко, Системный тест Геринга (FAST), методику «Семейная доска» К. Людевига и др.

3. Методики интерпретации (интерпретативные) событий, ситуаций, изображений: «Тематический апперцептивный тест», «Детский апперцептивный тест» Л. Беллак, «Сказки» Дюсса Десперт, «Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга», «Фильм-Тест» Рене Жилия, «Грустная мама» (модификация методики Г. Т. Хоментаскаса), Методика «Два дома» И. Вандвика, П. Экблада и пр.

4. Методики интерпретации (аддитивные): «Инсайт-тест Е. Саржента», «Ассоциативный тест К. Г. Юнга», различные варианты методики «Неоконченные предложения» Дж. М. Сакса, С. Леви, родительское сочинение «История жизни моего ребенка», мини-сочинения родителей «Мой ребенок», «Родительское сочинение» В. В. Столина, в адаптации А. И. Ташевой, А. А. Шведовской и др.

5. Методики катарсиса: психодрама, «Тест кукол», техника «Семейная скульптура» Д. Квэбэк, техника фигурной скульптуры Хела.

6. Графические методики (экспрессивные): «Рисунок семьи» и ее различные модификации, например, «Кинетический рисунок семьи», «Семья животных», «Заколдованная семья», «Ссорящаяся семья животных», «Нарисуй свою семью» (Роберт С. Бернс, Харвард С. Кауфман, 1970, В. Вульф, Г. С. Хоментаскас, 1985 и др.), «Тест окрашивания пальцем», «Я и мир вокруг», «День рождения» М.А. Панфиловой, «Человек под дождем», «Три дерева», «Планета папы (мамы, ребенка)».

7. Рефрактивные методики: «Мое письмо супруге» (С.А. Белоусов, 1998), авторская сказка (К. Г. Юнг, К. П. Эстес, Дж. Калшед), «Модель личностной сферы» Р. Шмидека и др.

8. Методики импрессии: «Тест цветовых предпочтений Люшера», «Цветовой тест отношений» А.М. Эткинда, Проективный тест «Домики» (О. А. Орехова), «Цветовые метафоры» (И. Л. Соломин).

## ***Раздел 2 Организация психолого-педагогической поддержки семьи в воспитании и развитии детей***

*Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов*

**Тема 3.** Сложность семьи как социальной и психологической системы.

Внутрисемейные нарушения.

Функциональные внутрисемейные нарушения.

Структурные внутрисемейные нарушения.

**Тема 4.** Изучение семьи и диагностика ее нарушений

Цели и задачи изучения семьи. Основные факторы как показания к семейной психотерапии.

Порядок разработки диагностических схем.

Модель Мак-Мастерса.

Круговая модель D. Olson.

Техника «присоединения к семье» S. Minuchin.

Семейные фильтры.

Применение проективных методик при работе с семьей (методика Рене Жилия; тест неоконченных предложений; рисунки с неопределенным сюжетом).

Комплект методик для психологической диагностики семей, находящихся в социально опасном положении.

**Тема 5.** Системная семейная психотерапия

История возникновения семейной психотерапии.

Общие положения системной семейной психотерапии.

Теоретические основы системной семейной психотерапии.

Законы функционирования семейных систем.

Методологические принципы системной семейной психотерапии (циркулярность, нейтральность, гипотетичность).

Составление карты семьи.

### ***Комплект тем для конспектирования***

Организация психолого-педагогической поддержки родителей в вопросах воспитания и развития ребенка.

Технологии системного психолого-педагогического сопровождения родителей обучающихся образовательной организации в реализации ими воспитательной функции семьи.

Поиск инновационных технологий при осуществлении психолого-педагогической поддержки родителей и повышение их компетентности в условиях образовательного учреждения.

**Примерные вопросы к зачету (коротко запишите ответы к зачету в тетрадь)**

| №   | Формулировка вопроса   |
|-----|--|
| 1.  | Методы семейной психологической диагностики.   |
| 2.  | Сложность семьи как социальной и психологической системы.  |
| 3.  | Функциональные внутрисемейные нарушения Структурные внутрисемейные нарушения.  |
| 4.  | Патологизирующие семейные роли.  |
| 5.  | Коммуникативные внутрисемейные нарушения Системные семейные нарушения.   |
| 6.  | Межгрупповые нарушения.  |
| 7.  | Изучение развития личности ребенка в условиях семьи.   |
| 8.  | Методы психологического исследования семьи (о семейной дисфункции, семейных ресурсах и психотерапевтических мишенях)                     |
| 9.  | Определение роли семьи в происхождении, развитии и профилактике болезней; сохранении и укреплении здоровья детей, подростков и взрослых. |
| 10. | Семья как фактор аномального развития и отклоняющегося поведения.  |
| 11. | Влияние различных болезней на семейные отношения.  |
| 12. | Семьи, пострадавшие в результате действия неблагоприятных макро- и микро-социальных факторов.  |
| 13. | Семьи в ситуации нормативного семейного кризиса (при переходе на новый этап жизненного цикла).   |
| 14. | Семья в ситуации ненормативного семейного кризиса.   |
| 15. | Семья с нарушением и/или спецификой структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности.   |
| 16. | Семья с больным и/или проблемным членом.   |
| 17. | Альтернативная семья.  |
| 18. | Работа со специалистами образовательных учреждений по организации психолого-педагогической поддержки семьи в воспитании и развитии детей |
| 19. | Развитие индивидуальности ребенка в семье.   |
| 20. | Развитие начальных навыков общения у ребенка в семье.  |
| 21. | Роль родительского авторитета в воспитании детей.  |
| 22. | Связь негативного поведения ребенка с психическим нарушением и нестабильностью в семейных отношениях.                                    |
| 23. | Связь формирования девиантного поведения с характером семейных отношений.  |
| 24. | Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения   |
| 25. | Семья и ее влияние на формирование личности ребенка.   |
| 26. | Содержание семейного воспитания и развития.  |
| 27. | Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка.  |
| 28. | Социальная поддержка замещающей, многодетной семьи.  |

|     |   |
|-----|---|
| 29. | Социальная поддержка семьи в трудных жизненных ситуациях.                         |
| 30. | Социальная поддержка семьи, воспитывающей детей с особыми возможностями здоровья. |
| 31. | Социально-психологическая адаптация детей в семьях с разными стилями воспитания.  |
| 32. | Стереотипы поведения родителей. Типология отношения родителей к детям.            |
| 33. | Теории семейных систем и модели семьи.  |
| 34. | Типы и функции семей как малой социальной группы.                                 |
| 35. | Факторы динамики процесса адаптации родителей и ребенка-сироты.                   |
| 36. | Формирование духовно-нравственных основ личности.                                 |
| 37. | Формы организации коррекционной работы специалистов с семьёй.                     |
| 38. | Характеристика стилей воспитания в семье.   |